

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**EFFECTO DEL PROGRAMA DE JUEGOS COOPERATIVOS EN EL
DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 4
AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 674 – VILLA
MARIA DEL TRIUNFO - 2013**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORA:

Br. CHIPANA CCACCAJA, MARÍA TERESA

ASESOR:

Dra. GALIA SUSANA LESCANO LOPEZ

LIMA – PERÚ

2014

Dedicatoria

Dedico mi investigación a los niños y niñas del Perú por ser la razón de esta investigación. A mis hijos porque son el motivo de superación y a mi esposo por su apoyo incondicional.

Agradecimiento

Mi agradecimiento a la Doctora Galia Susana Lescano López por haberme
brindado las facilidades y conocimientos para el desarrollo de mi
investigación.

PRESENTACIÓN

SEÑOR PRESIDENTE

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO

Pongo a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado:

“Efecto del Programa de juegos cooperativos en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 años de la Institucion Educativa Inicial N 674 del de Villa Maria del Triunfo-2013.”

Con lo cual cumplimos con lo exigido por las normas y reglamentos de la universidad y la Asamblea Nacional de Rectores para optar el grado de MAGISTER CON MENCIÓN EN PSICOLOGIA EDUCATIVA.

La presente investigación es una contribución al fortalecimiento del desarrollo de habilidades sociales para mejorar la interacción con sus compañeros. El programa de juegos cooperativos es una herramienta que permitirá la adquisición de habilidades, capacidades y destrezas en el proceso de socialización.

Es en este marco situacional se presenta esta investigación, cuyo objetivo es evaluar el efecto del Programa de juegos cooperativos en el desarrollo de habilidades sociales, con la finalidad de promover un clima adecuado en el aula asegurando la participación de los niños y niñas en las actividades programadas.

Considero que éste trabajo dará origen a posteriores estudios.

La autora.

ÍNDICE

| | Página |
|-------------------|---------------|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Presentación | iv |
| Índice | v |
| Índice de tablas | vii |
| Índice de figuras | ix |
| Resumen | x |
| Abstract | xi |

Página

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

| | | |
|-----|----------------------------|----|
| 1.1 | Planteamiento del Problema | 14 |
| 1.2 | Formulación del Problema | 17 |
| 1.3 | Justificación | 18 |
| 1.4 | Limitaciones | 19 |
| 1.5 | Antecedentes | 19 |
| 1.6 | Objetivos | 23 |
| | 1.6.1 General | |
| | 1.6.2 Específico | |

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

| | | |
|-----|------------------------------------|----|
| 2.1 | Programa Juegos Cooperativos | 25 |
| | 2.1.1 Definición | 25 |
| | 2.1.2 Descripción del Programa | 37 |
| | 2.1.3 Procedimiento del Programa | 38 |
| | 2.1.4 Fundamentación Teórica | 40 |
| 2.2 | Desarrollo de Habilidades Sociales | 42 |
| | 2.2.1. Definición | 42 |
| | 2.2.2. Fundamentación Teórica | 47 |

CAPÍTULO III:MARCO METODOLÓGICO

| | | |
|--------|---|----|
| 3.1 | Hipótesis | 56 |
| 3.2 | Variables | 57 |
| 3.2.1. | Variable Independiente: Programa de Juegos Cooperativos | 57 |
| 3.2.2. | Variable 2: Habilidades Sociales | 57 |
| 3.2.3 | Operacionalización de las Variables | 58 |
| 3.3 | Metodología | 59 |
| 3.3.1 | Tipo de Estudio | 59 |
| 3.3.2 | Diseño | 59 |
| 3.4 | Población y muestra | 60 |
| 3.5 | Método de Investigación | 62 |
| 3.6 | Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 62 |
| 3.7 | Métodos de análisis de datos | 63 |

CAPÍTULO IV:RESULTADOS

| | |
|--|----|
| RESULTADOS | 64 |
| DISCUSION | 72 |
| CONCLUSIONES | 74 |
| SUGERENCIAS | 75 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 77 |
| ANEXOS | 79 |
| Anexo 1: Base de datos | 81 |
| Anexo 2: Escala de Habilidades | 84 |
| Anexo 3: Programa de juegos cooperativos | 85 |
| Anexo 4: Matriz de Consistencia | 97 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | Página |
|---|--------|
| Tabla 1: Operacionalización de variables. | 59 |
| Tabla 2: Distribución de la muestra de niños y niñas de la Institución Educativa N°674. | 60 |
| Tabla 3: Validez y Confiabilidad del instrumento Escala de Habilidades Sociales. | 62 |
| Tabla 4: Valores de Alpha de Cronbach's para Escala de Habilidades Sociales. | 62 |
| Tabla 5: Resultados de la prueba de bondad de ajuste para la variable en estudio | 71 |
| Tabla 6: Comparaciones con la Prueba de Rangos de Wilcoxon: grupo experimental antes y después de la aplicación del programa de juegos cooperativos | 72 |
| Tabla 7: Comparaciones con la Prueba de Rangos de Wilcoxon: grupo control antes y después de la aplicación del programa de juegos cooperativos | 73 |
| Tabla 8: Comparaciones con la Prueba de Rangos de Wilcoxon: grupo experimental antes y después de la aplicación del programa de juegos cooperativos | 75 |
| Tabla 9: Comparaciones con la prueba "U" de Mann-Whitney: grupo experimental y control después de aplicar el programa de juegos cooperativos | 76 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | Página |
|--|--------|
| Figura 1: Comparaciones con la Prueba de Rangos de Wilcoxon: grupo experimental antes y después de la aplicación del programa de juegos cooperativos | 72 |
| Figura 2: Comparaciones del grupo control antes y después de la aplicación del programa de juegos cooperativos | 74 |
| Figura 3: <i>Comparaciones con la prueba “U” de Mann-Whitney: grupo experimental y control antes de aplicar el programa de juegos cooperativos</i> | 75 |
| Figura 4: Comparaciones del grupo control y experimental antes y después de aplicar el programa de juegos cooperativos | 76 |

RESUMEN

El propósito de este estudio fue evaluar el efecto de Programa de juegos cooperativos en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 años de la institución educativa 674 inicial n 674 del distrito de Villa María del Triunfo.

El diseño de la investigación utilizado fue cuasi-experimental. La muestra estuvo constituida por un grupo de control de 20 estudiantes y un grupo experimental de 30 estudiantes. El instrumento de recolección de datos utilizado fue una prueba de escala de habilidades sociales que fue administrada antes y después del Programa.

Los hallazgos indicaron que el grupo experimental obtuvo un cambio significativo como efecto de la aplicación del Programa de juegos cooperativos, debido a que se hallaron diferencias altamente significativas ($p < .001$) en los puntajes de la prueba de habilidades sociales, entre el grupo experimental y el de control; además las mediciones pre y post-test del grupo experimental también mostraron diferencias altamente significativas ($p < .001$).

Palabras Clave: Programa de juegos cooperativos, desarrollo de habilidades sociales.

ABSTRACT

The purpose of this study was to evaluate the effect of cooperative games program in the development of social skills in children 4 years of Initial Educational Institution N ° 674 of the district of Villa María del Triunfo.

The research design used was quasi - experimental. The sample consisted of a control group of 20 students and an experimental group of 30 students . The data collection instrument used was a test of social skills scale was administered before and after the program .

Findings indicated that the experimental group had a significant change as a result of the implementation of cooperative games, because highly significant ($p < .001$) in the test scores of social skills between the experimental group were found and control ; plus pre-and post -test measurements of the experimental group also showed significant differences ($p < .001$) .

Keywords: Program cooperative games, social skills development.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación pretende evaluar el efecto del Programa de juegos cooperativos en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N 674 del distrito de Villa María del Triunfo- 2013 .

Con este objetivo se pretende comprobar la efectividad del Programa de juegos cooperativos en el desarrollo de habilidades sociales, para mejorar la interacción en los niños y sugerir a posterioridad a los docentes la implementación de programas para que los niños puedan desarrollar habilidades sociales.

El programa de juegos cooperativos se lleva a cabo por las actitudes egocéntricas, timidez y agresividad que muestran los niños. Los juegos cooperativos” son aquellos en los que la diversión prima por encima del resultado que no suelen existir ganadores ni perdedores, los que no incluyen, sino que integran, los que fomentan la participación de todos y en los que la ayuda y la cooperación de los participantes es necesaria para superar un objetivo o reto común”. (Giraldo, 2005).

La cooperación es una alternativa que puede ayudar a superar temores, fracasos, a solucionar problemas y conflictos, si el juego tiene presente los valores de solidaridad y cooperación las personas afrontaran situaciones que se presenten en la realidad.

La presente investigación, da a conocer el efecto del Programa de juegos cooperativos en el desarrollo de habilidades sociales, lo cual se presenta en detalle, en las secciones correspondientes.

El informe de esta investigación se presenta en los siguientes capítulos:

El capítulo I, está referido el planteamiento y la formulación de problemas, justificación, las limitaciones, antecedentes y los objetivos de la investigación.

El capítulo II, presenta las bases teóricas de las variables estudiadas, en los cuales se da a conocer una revisión teórica de cada variable, para su mejor comprensión.

El capítulo III, presenta el marco metodológico, donde se formulan las hipótesis, se definen las variables y se detalla la metodología empleada.

El capítulo IV, presenta los resultados de la investigación, lo cual implica la descripción de cada variable y la relación entre ellas; además, se ha incluido la contratación de las hipótesis correspondientes. En esta sección también se incluye la discusión de los resultados.

Finalmente, se presentan las conclusiones y sugerencias que se derivaron de los resultados.

Se espera que el presente estudio motive a continuar con esta línea de investigación, tan necesaria para mejorar los procesos de socialización, que en su conjunto derivarán en la mejora del servicio educativo que se brinda en las instituciones educativas.